

Format 1A: Programmaoverzicht *Cursus*

Naam cursusonderdeel	Inhoudsbeschrijving (beknopt)	Datum en Lestijden	Leerdoelen	Werkvormen <i>Bijvoorbeeld: Lezing, (werk)college, opdracht of toets uitvoeren, Interactieve bespreking...</i>	Naam docent
<b>Dag 1</b>					
<b>Werkessie 1</b>	<p><b><u>1.1 Oefening Speeddate</u></b></p> <p>Via een kort gesprek wissel je met elkaar uit:</p> <p>Ervaringen uit rondom het behandelen van jongeren</p> <p>Hoe vaak kom je deze doelgroep tegen in je praktijk?</p> <p>Wat gaat al heel goed en waar liggen voor jou uitdagingen?</p> <p>Bespreek elkaars werkplek. Wat zijn de mogelijkheden en beperkingen van de locaties ten aanzien van behandelinterventies.</p> <p><b><u>1.2 Vormen van leerteam</u></b></p> <p><b>Opdracht 2</b></p> <p><b><u>2.1 Bespreking positieve jeugdherinnering</u></b></p> <p>Wat maakt dat dit een positieve jeugdherinnering is? Welke mogelijke onderliggende hulpbronnen/kwaliteiten neem je</p>	22 april 9:00-13:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je hebt kennis gemaakt met je leerteams, er zijn werkafspraken gemaakt en er is inzicht in elkaars achtergrond en ambities m.b.t. deze cursus.</li> <li>• Je hebt een gedetailleerd beeld van de manier waarop ALK impact kan hebben op het welzijn van een persoon en diens omgeving.</li> <li>• Je kent de DSM V classificatie voor 'Somatic symptom disorder'</li> <li>• Je hebt inzicht in predisponerende, luxerende en onderhoudende factoren bij ALK, specifiek bij jongeren</li> <li>• Je hebt ideeën van mogelijke hulpbronnen en specifieke uitdagingen bij jongeren met ALK</li> </ul>	Opdracht en interactieve bespreking	Evelien Swiers, MPT Esther Beker, MSc

	<p>mee of heb je meegenomen? Hoe zou deze opdracht kunnen bijdragen aan je handelen met jongeren? Hoe kun je hier iets van meenemen in je toets?</p> <p><b><u>2.2. Bespreking voorbereidingsopdracht te vinden op de pagina: <a href="#">De jongere.</a></u></b></p> <p>Bespreek met je leerteam je mindmap. De volgende vragen kunnen richting geven:</p> <p><b>Opdracht 3 Protocol</b></p> <p>Spreek de toets door. Welke eerste ideeën komen naar boven ten aanzien van de richting van het protocol (denk aan: doelgroep, type zorg, type interventie)?</p> <p>Pitch met je leerteam aan de slag welk mogelijk idee jullie hebben t.a.v. het protocol (per groep max 5 min)</p>				
<b>Werkessie 2</b>	<p>workshop in creatieve en praktische gesprekstools bij jongeren. Er wordt o.a. stil gestaan bij positieve gezondheid, de impact van ALK bij jongeren, het puberbrein, praktische oefening vanuit de theorie van Roos van Leary, en andere tools waar mee jullie gaan werken. Daarnaast zullen zij een koppeling maken met de context school en schoolverzuim (intergrale aanpak van ALK)</p>	22 april 14:00-18:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toepassing van aangereikte gesprekstools om mentale gezondheid bij jongeren bespreekbaar te maken</li> <li>• Inzicht hebben in de jongere binnen de context school.</li> </ul>		Linda Goldsteen en Ester van den Hul
<b>Dag 2</b>					

<b>Werkessie 1</b> <b>Casus bespreking</b>	<p>Tijdens deze bijeenkomst gaan jullie aan de slag met de casus.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Deel de gevonden informatie bij elkaar. Bespreek de kwaliteit van de gevonden informatie, denk hierbij aan de bron, het onderzoeksdesign, de mate van bewijs, de interne- en externe validiteit etc.</li> <li>2. Stel initële hypothesen op, met onderbouwing.</li> <li>3. Bekijk de video van het kind/ extra anamnestiche informatie</li> <li>4. Pas indien nodig de hypothesen aan en onderbouw deze.</li> <li>3. Bepaal een onderzoeksstrategie en onderbouw deze.</li> <li>4. In het geval van meerdere groepen; bespreek elkaars hypothesen en onderzoeksstrategieën en komt tot consensus.</li> <li>5. Maak hier een video van om te delen met de collegastudenten van andere specialisaties (zie opdracht vlog).</li> </ol>	29 april 9:00 – 11:00	Legt logische verbanden tussen cliënt, situatie, wetenschap, eigen expertise en ervaring (evidence based practice).	Case-based learning	Evelien Swiers, MPt Ariane Hagen, MPt
<b>Werkessie 2</b> <b>Practicum</b>	In dit practicum staat het ervaren van Running Therapy centraal. De training zal plaatsvinden in de buitenlucht. Het zal bestaan uit diverse opdrachten waarmee een aantal biopsychosociale factoren worden uitgelicht. Ook is er tijd om	11:00-13:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je ervaart de effecten running therapy op je eigen stemming en gedachten.</li> <li>• Je hebt inzicht in de mogelijkheden om met behulp van specifieke oefeningen en instructies</li> </ul>	practicum	Dr. Stefan Elbers

	zelf te experimenteren met het aanbieden van een oefening.		<p>specifieke biopsychosociale factoren te beïnvloeden.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je bent in staat om een onderdeel van running therapy te geven aan een groep medecursisten.</li> <li>• Je hebt inzicht in de toegevoegde waarde en het scala aan mogelijkheden van het uitvoeren van een behandeling in de buitenlucht</li> </ul>	
<b>Dag 3</b>				
<b>Werkssessie 1</b>	<p>Psychomotore therapie</p> <p>Bij jongeren is de (pre-)frontale cortex minder ontwikkeld dan bij een volwassene. Deze bottom-up benadering, waarbij lichamelijk waarnemen, ervaren en handelen kunnen dan bijdragen aan het herstel bij jongeren.</p> <p>Psychomotorisch (psychosociaal) therapeuten zijn hierin een expert. Belangrijke vaardigheden zijn hierbij het bedenken van oefeningen die betekenisvolle ervaringen uitlokken en het continu bijsturen van deze oefeningen op basis van de reactie die dit bij de cliënt teweeg brengt. Tijdens dit practicum zal je zelf in de ervaring worden gezet, maar is er ook ruimte om zelf te oefenen met het aanbieden van oefeningen.</p> <p>Er zal een gedeelte van practicum besteed worden aan</p>	13 mei 9:00 – 13:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je hebt ervaren hoe je met een arrangement van spelen bewegoefeningen een specifieke ervaringen kan uitlokken</li> <li>• Je kan deze inzichten toepassen in de context van een beweginginterventie</li> <li>• Je reflecteert continu op het contact en de werkrelatie gedurende de oefeningen en stuurt waar nodig direct bij.</li> <li>• Je kiest voor werkvormen en methodes die aansluiten bij de hulpvraag van een cliënt.</li> </ul>	Niels Goudzwaard

	groepsoefeningen en individuele oefeningen.				
<b>Werkessie 2</b>	<p>Vanmiddag komt Bryan Wolffenbuttel, kinderfysiotherapeut werkzaam in de eerste en als kinderbekkenfysiotherapeut in de tweede lijn (ziekenhuis).</p> <p>Zij zal aan de hand van een cliënten casus van haar zelf met jullie klinisch redeneren en vooral ook veel praktische oefeningen doen.</p>	14:00 – 18:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klinische redeneren bekeken vanuit verschillende perspectieven</li> <li>Praktische oefenen</li> </ul>	Case based learning	Bryan Wolffenbuttel
<b>Dag 4</b>					
<b>Werkessie 1</b>	<p>Vandaag gaan we de leerervaringen van de stage met elkaar uitwisselen en onze 'toolbox oefeningen' verder aanvullen.</p> <p>Iedereen geeft een korte presentatie van max 5 minuten (de vorm mag jezelf kiezen voorbeelden: powerpoint of in een vlog) van haar/zijn belangrijkste inzichten, belevissen, wat je is bijgebleven of opgevallen.</p> <p>Vervolgens demonstreer je een oefening die je op je stage adres gezien of geleerd hebt. Benoem met welk doel de oefening ingezet kan worden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vorbereiding: 4 uur</li> <li>Contacturen: 3 uur</li> </ul> <p>Lestijd 10:00-13:00</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inzichten delen</li> <li>Aanvullen van oefeningen</li> </ul>	opdracht	Ariane Hagen en Evelien Swiers.
<b>Dag 5</b>					
<b>Werkessie 1</b>	Binnen deze workshop gaat Cynthia Ringeling, psychosomatisch	9:00 – 13:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toepassen van enkele ACT</li> </ul>	workshop	Cynthia Ringeling

	<p>fysiotherapeut in de eertse lijn en maker van preventief zorgprogramma voor jongeren 12-16 jaar met stress en schoolverzuim, aan de slag met de volgende onderwerpen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ACT, mindfulness voor doelgroep 12-23 jaar</li> <li>○ NLP voor prikkelverwerking</li> <li>○ Oefeningen met ik denk-ik voel-ik doe</li> <li>○ Psycho educatie aanhoudende pijn/stress</li> </ul>		tools/mindfulness/NLP/DVD oefeningen bij jongeren		
<b>Werkessie 2</b>	<p>Tijdens deze werkgroep presenteert ieder leerteam het beweegprotocol. Je benoemt de belangrijkste principes en uitgangspunten, maar er is ook ruimte voor feedback van de groep en van experts op specifieke vragen of problemen. Aan de hand van deze discussie kan je het protocol verder inrichten.</p>	14:00-17:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kan het belang en de inhoud van een beweeginterventie met behulp van een presentatie overbrengen aan collega's in het werkveld.</li> <li>• Je leert van de ideeën en opzet van andere presentaties en je kan dit integreren in je eigen beweegprotocol.</li> <li>• Je bent in staat om een discussie te sturen in de richting van relevante feedback en thema's die van belang zijn voor je eindverslag.</li> </ul>	presentatie	Ariane Hagen, Evelien Swiers
<b>Dag 6</b>					

<b>Werkessie 1</b>	Vandaag worden aanvullende behandelvormen doorgenomen op verzoek van de studenten.	9:00-13:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je kiest voor werkvormen en methodes die aansluiten bij de hulpvraag van een cliënt.</li> </ul>	Responsie college/ - werkgroep	Evelien Swiers, Ariane Hagen